



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “D.D.2 - BOSCO”

Piazza della Repubblica – 81025 MARCIANISE (CE) - TEL/FAX: 0823.826345

CODICE MECCANOGRAFICO: CEIC8AR004 **CODICE FISCALE:** 93085980618

E-MAIL: ceic8ar004@istruzione.it **PEC:** ceic8ar004@pec.istruzione.it **WEB:** www.istitutocomprensivodd2bosco.edu.it

Al Personale DOCENTE

p.c. Al DSGA

All'Albo e al sito web dell'Istituto

All'Amministrazione Trasparente

All'Autorità di Gestione e Agli Atti

OGGETTO: AVVISO DI SELEZIONE INTERNA DOCENTI ESPERTI

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’Istruzione e del Merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “**Agenda SUD**”.

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204

Titolo Progetto: “**AGENDA SUD-BOSCO**”

CUP: C24D23001600001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il D.I. n. 129/2018 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il DPR n. 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro e Politiche Sociali n. 2 del 2 Febbraio 2009 “Figure di Coordinamento”;

VISTI il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi Strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l’Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTE le “Disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali europei” 2014-2020; i Regolamenti UE, le indicazioni ministeriali e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione degli interventi;

VISTO il D. Lgs 31 marzo 2023 n. 36 recante “Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici;

VISTO il Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”, emanata nell’ambito dell’Asse I del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola” 2014-2020 – Linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per

l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;

VISTO l'Allegato 2 D.M. Agenda SUD di riparto delle risorse;

VISTO l'Avviso per adesione all'iniziativa prot. n. 134894 del 21/11/2023, Azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base", con interventi formativi intesi al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi;

VISTE le delibere n. 62 del Collegio Docenti del 06.12.2023 e n. 58 del Consiglio di Istituto del 12.12.2023 di adesione al PN "Scuola e Competenze" 2021-27, ai sensi della nota M.I.M. prot. AOGABMI 124828 del 23/10/2023;

VISTA la Candidatura N. 1092262 del 19.01.2024 presentata da questo Istituto al suddetto Avviso dal titolo "AGENDA SUD-BOSCO";

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito – Unità di missione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2, Prot. AOGABMI N.16058 del 05/02/2024 **di formale autorizzazione** del progetto presentato da questa Istituzione Scolastica, CUP: C24D23001600001, Codice Identificativo del Progetto: **10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204**, Titolo "AGENDA SUD-BOSCO" per un importo complessivo di € 69.666,00:

Sottoazione	Progetto	Titolo Progetto	Importo Autorizzato
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	"AGENDA SUD-BOSCO"	€ 69.666,00

VISTE le delibere n. 67 del Collegio dei Docenti del 05.02.2024 e n. 7 del Consiglio di Istituto del 06.02.2024 di approvazione ed attuazione del Progetto, così come autorizzato;

VISTO il Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2024, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 4 del 06/02/2024;

VISTO il Decreto prot. n. 1148/IV-2.2 del 27/02/2024 di assunzione al Piano Annuale e.f. 2024 del Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204 dal Titolo "AGENDA SUD-BOSCO", CUP: C24D23001600001, approvato con delibera n. 13 del Consiglio di Istituto del 27.02.2024;

VISTO il Decreto prot. n. 1149/IV-2.2 del 27/02/2024 con il quale il Dirigente Scolastico assume l'incarico di Responsabile Unico del Progetto (RUP) per la realizzazione del Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204 dal Titolo "AGENDA SUD-BOSCO", CUP: C24D23001600001, approvato con delibera n. 14 del Consiglio di Istituto del 27.02.2024;

VISTO il Decreto prot. 1150/IV.2.2. del 27.02.2024 di nomina di Direzione e Coordinamento al dirigente scolastico per la realizzazione del Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204 dal Titolo "AGENDA SUD-BOSCO", CUP: C24D23001600001, approvato con delibera n. 15 del Consiglio di Istituto del 27.02.2024;

CONSIDERATA l'insussistenza di motivi di incompatibilità al conferimento dell'incarico in ossequio ai principi di buon andamento e imparzialità della P.A.;

VISTA la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori da coinvolgere per la realizzazione del progetto articolato come segue:

Sottoazione	Progetto	Titolo Modulo	Importo Autorizzato
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	ITALIANO PER TUTTI	€ 5.682,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	I LOVE ENGLISH - prime	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	I LOVE ENGLISH - terze	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	I LOVE ENGLISH - quarte	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	I LOVE ENGLISH - quinte	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	GIOCO DI PAROLE -prime	€ 5.682,00

10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	GIOCO DI PAROLE -seconde	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	GIOCO DI PAROLE -quarte	€ 5.682,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	MATEMATICA INSIEME - seconde	€ 5.682,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	MATEMATICA INSIEME - terze	€ 5.682,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	MATEMATICA INSIEME- quarte	€ 5.082,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	GIOCO DI PAROLE -quinte	€ 5.682,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204	MATEMATICA INSIEME- quinte	€ 5.082,00

ACCLARATA la necessità di utilizzare figure di esperti, tutor, supporto al coordinamento, referente per la valutazione, figure aggiuntive nonché assistenti amministrativi, collaboratori scolastici, per l’attuazione dei moduli formativi afferenti al progetto;

TENUTO CONTO delle norme stabilite, con particolare riferimento al reperimento delle figure dell’Area organizzativa-gestionale, nelle “Disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020” in particolare quella che determina “ l’istituzione scolastica deve rivolgersi preliminarmente al personale interno e, solo una volta accertata l’impossibilità oggettiva di utilizzare risorse umane disponibili al suo interno, rivolgersi al personale esterno”;

VISTO che per il Progetto in oggetto la precedenza ai docenti interni vale per tutti i moduli ad eccezione di quelli relativi alle lingue straniere, la cui priorità va ai docenti di “madre lingua”, così come previsto dalla nota MIUR prot. n. AOODGEFID/38115 del 18/02/2017 al punto 2.2 h Esperti madre lingua, e che la selezione degli esperti madre lingua debba avvenire a mezzo avviso ad evidenza pubblica, rivolto distintamente alle persone fisiche oppure, in alternativa, ad enti giuridici;

CONSIDERATO che il conferimento dell’incarico al personale interno deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento, che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione e che nessun incarico, quindi, può essere conferito direttamente;

VISTE le Delibere n. 69 e n. 71 del Collegio dei Docenti del 05.02.2024 nel quale vengono proposti e approvati, rispettivamente, i criteri di reclutamento alunni e di selezione delle figure professionali interne/esterne necessarie alla realizzazione del Piano;

VISTE le Delibere n. 9 e n. 11 del Consiglio di Istituto del 06.02.2024 nel quale vengono proposti e approvati, rispettivamente, i criteri di reclutamento alunni e di selezione delle figure professionali interne/esterne necessarie alla realizzazione del Piano;

VISTA la Delibera n. 17 del Consiglio di Istituto del 27.02.2024 di approvazione dello schema di Determina a contrarre e del relativo Piano finanziario Prot.1153/IV.2.2 del 27.02.2024;

VISTO il Decreto di incarico del Dirigente scolastico di Direzione e Coordinamento della gestione del Piano, prot. n. 1517/IV.2.2 del 15.03.2024;

VISTA la Determina dirigenziale prot. n. 1521/IV-2.2 del 15/03/2024 che decreta l’avvio delle procedure per la selezione di figure professionali (ESPERTO, TUTOR, SUPPORTO AL COORDINAMENTO, REFERENTE PER LA VALUTAZIONE, FIGURE AGGIUNTIVE) specializzate per l’espletamento dei moduli previsti;

VISTA la necessità di individuare n. 13 docenti interni in qualità di ESPERTI con specifiche professionalità per svolgere attività di formazione nei 13 moduli del Progetto dal Titolo “**AGENDA SUD-BOSCO**”, Codice Identificativo del Progetto: **10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204**, CUP: **C24D23001600001**;

CONSIDERATO che per il Progetto in oggetto, la precedenza ai docenti interna vale per tutti i moduli, ad eccezione dei **moduli di inglese**, la cui priorità va ai docenti di madre lingua, così come previsto dalla nota MIUR prot. n. AOODGEFID/38115 del 18/02/2017, al punto 2.2 h Esperti madre lingua;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente Avviso

EMANA

Il presente AVVISO INTERNO di selezione di **N. 13 DOCENTI** cui affidare l'incarico di **ESPERTO** per l'attuazione del PROGETTO dal Titolo "AGENDA SUD-BOSCO", Codice Progetto: **10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204**, CUP: **C24D230016000012**

Art. 1 - OGGETTO

La procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, ha come oggetto l'individuazione di **figure professionali interne idonee** cui affidare l'incarico di **ESPERTI** per l'attuazione dei seguenti N. 13 moduli formativi nell'ambito del progetto dal Titolo "AGENDA SUD-BOSCO", Codice Progetto: **10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204**, CUP: **C24D230016000012**:

Progetto "AGENDA SUD-BOSCO" 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204 CUP: C24D230016000012		
Tipologia - Titolo Modulo	LINEE GENERALI	Destinatari-Ore
"ITALIANO PER TUTTI" Italiano per stranieri	Il modulo è rivolto agli alunni di origine straniera e/o non italofofoni che presentano conoscenza frammentaria della lingua Italiana, limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche, difficoltà nello studio delle varie discipline. OBIETTIVI: Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento scolastico; Promuovere la partecipazione attiva; Sviluppare le abilità comunicative; Favorire l'integrazione tra studenti di diversa provenienza in contesto autentico, con miglioramento delle competenze e dei linguaggi settoriali nelle singole discipline; Prevenire l'insuccesso scolastico. CONTENUTI: Esperienze linguistiche per l'apprendimento della lingua italiana con attenzione al linguaggio orale (migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana; arricchire il vocabolario di base; superare le difficoltà legate alle differenze fonetiche fra lingua d'origine e lingua italiana) e al linguaggio scritto (favorire il consolidamento del nuovo lessico, intervenire nel recupero delle difficoltà scolastiche, realizzare interventi per la facilitazione degli apprendimenti). METODOLOGIE/RISULTATI: didattica laboratoriale, cooperativa, peer to peer/ Miglioramento dei rendimenti, conseguimento dell'autonomia linguistica	20 Alunni scuola primaria Tutte le Classi dalla 1 ^a alla 5 ^a 30 ORE
Tipologia ESPERTO Esperto in discipline umanistiche con esperienza nel settore di pertinenza. Laurea in discipline umanistiche /Scienze della Formazione/ Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado		
"I LOVE ENGLISH – prime" Lingua inglese	Fin dalla classe prima di scuola primaria, l'apprendimento della lingua inglese, oltre a quella materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi, comunicare. Semplici attività di ascolto e dialogo, giochi, canzoni, poesie, flashcards, attività manipolative, drammatizzazione, elementi multimediali potranno sviluppare capacità di attenzione, concentrazione, comprensione e favorire atteggiamenti positivi verso l'apprendimento della lingua inglese attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua madre. Grazie a una metodologia ludica e interattiva (brainstorming, circle time, cooperative learning, role-play) gli alunni arricchiscono vocabolario e strutture lessicali, mettendo in pratica quanto espresso in situazioni di vita reale. Le verifiche, iniziali, intermedie e finali saranno volte a vagliare la capacità di ascolto, la comprensione della lingua, l'acquisizione degli obiettivi prefissati. Produzione di materiali digitali, condivisibili tramite sito web o apposite piattaforme.	20 Alunni scuola primaria Classi 1 ^a 30 ORE
Tipologia ESPERTO Esperto in Inglese Madrelingua/laureato in Lingue straniere con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado		
"I LOVE ENGLISH – terze" Lingua inglese	La lingua inglese è strumento ormai indispensabile per interagire efficacemente, dal punto di vista relazionale, sociale e culturale, nell'odierna società globalizzata e multietnica. Il modulo, rivolto agli alunni di classe terza, è finalizzato a sviluppare maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale, con una graduale presentazione dei contenuti linguistici in contesto laboratoriale. La comprensione e la produzione linguistica saranno semplificate da figure (flashcards), oggetti reali, movimenti, canti, giochi, rime, scambi verbali, attività manipolative, filastrocche, drammatizzazioni, elementi multimediali. Grazie ad un approccio metodologico di tipo ludico e interattivo (cooperative learning, brainstorming, peer tutoring, problem posing/solving; roleplaying), gli alunni riusciranno a comprendere istruzioni basiche, interagire in brevi conversazioni, completare semplici informazioni, scrivere piccole note su argomenti di vita quotidiana. Le verifiche, iniziali, intermedie e finali saranno volte a vagliare la capacità di ascolto, la comprensione della lingua, l'acquisizione degli obiettivi prefissati. Produzione di materiali digitali, condivisibili tramite sito web o apposite piattaforme stimolare la motivazione.	20 Alunni scuola primaria Classi 3 ^a 30 ORE
Tipologia ESPERTO Esperto in Inglese Madrelingua/laureato in Lingue straniere con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado		

<p>"I LOVE ENGLISH- quarte" Lingua inglese</p>	<p>È fondamentale l'apprendimento precoce di una lingua straniera per promuovere la conoscenza di altre culture e acquisire i primi strumenti utili ad esercitare forme di cittadinanza attiva. Il modulo di potenziamento è rivolto agli alunni delle classi quarte, al fine di sviluppare al meglio le abilità ricettive della lingua inglese, favorire il confronto di culture diverse in un'ottica inclusiva, migliorare i rapporti interpersonali e comportamentali, sviluppare una consapevole convivenza civile. Le metodologie prevedono un coinvolgimento attivo (brainstorming, debate, flipped classroom, problem solving, role playing, game-based learning) e una didattica laboratoriale, collaborativa che privilegia la dimensione ascolto, comprensione e produzione orale, anche con l'uso di giochi interattivi, scenari, ambienti simulati, strumenti digitali, video, podcast. Ci si aspetta che l'alunno riesca a comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, realizzare brevi testi, riferire informazioni relative ad esperienze ed avvenimenti, esprimere il proprio pensiero/opinione su argomenti noti. E' prevista la possibilità di conseguire la certificazione delle competenze linguistiche in riferimento alle 4 skills (listening, speaking, writing, reading), rispetto al QCER (A0-A1).</p>	<p>20 Alunni scuola primaria Classi 4[^] 30 ORE</p>
<p>Tipologia ESPERTO Esperto in Inglese Madrelingua/laureato in Lingue straniere con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado</p>		
<p>"I LOVE ENGLISH – quinte" Lingua inglese</p>	<p>È fondamentale l'apprendimento precoce di una lingua straniera per promuovere la conoscenza di altre culture e acquisire i primi strumenti utili ad esercitare forme di cittadinanza attiva. Il modulo di potenziamento è rivolto agli alunni delle classi quinte, al fine di sviluppare al meglio le abilità ricettive della lingua inglese, favorire il confronto di culture diverse in un'ottica inclusiva, migliorare i rapporti interpersonali e comportamentali, sviluppare una consapevole convivenza civile. Le metodologie prevedono un coinvolgimento attivo (brainstorming, debate, flipped classroom, problem solving, role playing, game-based learning) e una didattica laboratoriale, collaborativa che privilegia la dimensione ascolto, comprensione e produzione orale, anche con l'uso di giochi interattivi, scenari, ambienti simulati, strumenti digitali, video, podcast. Ci si aspetta che l'alunno riesca a comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, realizzare brevi testi, riferire informazioni relative ad esperienze ed avvenimenti, esprimere il proprio pensiero/opinione su argomenti noti. E' prevista la possibilità di conseguire la certificazione delle competenze linguistiche in riferimento alle 4 skills (listening, speaking, writing, reading), rispetto al QCER (A0-A1).</p>	<p>20 Alunni scuola primaria Classi 5[^] 30 ORE</p>
<p>Tipologia ESPERTO Esperto in Inglese Madrelingua/laureato in Lingue straniere con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado</p>		
<p>"GIOCO DI PAROLE - prime" Lingua madre</p>	<p>La lettura rappresenta dai primi anni di vita un'importante esperienza di apprendimento e di crescita, un canale privilegiato per lo sviluppo della personalità sul piano relazionale, emotivo, cognitivo, linguistico, sociale, culturale. Il modulo, rivolto agli alunni delle classi prime, si propone di avvicinarli alla lettura spontanea e divertente, volta all'arricchimento del pensiero e del linguaggio, della fantasia e dell'immaginazione, nonché alla scoperta del "testo" come espressione di sé e delle emozioni che è in grado di suscitare. Appassionare gli alunni ai libri e alle storie significa aprire la mente, rendendo più ampio e ricco il pensiero, alimentare la creatività, ampliare la memoria, potenziare le capacità logiche e astrattive, stimolare lo sviluppo del linguaggio e l'arricchimento lessicale, esplorare il mondo interiore, gestire l'emotività. Grazie a metodologie attive, innovative, partecipative si svilupperanno conoscenze e capacità comunicative, abilità e conoscenze personali, strategie di ascolto, concentrazione e riflessione, abilità interpretative e rielaborative, il pensiero critico, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Per la realizzazione dell'intervento si utilizzeranno nuovi linguaggi multimediali, laboratori di lettura creativa e teatrali.</p>	<p>20 Alunni scuola primaria Classi 1[^] 30 ORE</p>
<p>Tipologia ESPERTO Esperto in discipline umanistiche con esperienza nel settore di pertinenza. Laurea in discipline umanistiche /Scienze della Formazione/Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado</p>		
<p>"GIOCO DI PAROLE – seconde" Lingua madre</p>	<p>La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi, mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero, la riflessione sull'esperienza. La comunicazione nella lingua madre è anche capacità di saper interagire correttamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. Il modulo, destinato agli alunni delle classi seconde, mira non solo a promuovere il potenziamento delle basi della letto-scrittura ma anche comportamenti corretti di cittadinanza attiva e responsabile. Pertanto, giochi, letture, racconti, finalizzati al rinforzo delle capacità espressive, comunicative e logiche, saranno ambientati in situazioni che permetteranno di esprimere valori di cittadinanza, sostenibilità ambientale, correttezza di rapporti interpersonali, scelte civiche consapevoli, atteggiamenti di tolleranza, uso responsabile delle tecnologie. Per la realizzazione dell'intervento si adotterà una didattica attiva, fondata su ricerca, domande-stimolo, giochi di ruolo, sociodramma circle-time,</p>	<p>20 Alunni scuola primaria Classi 2[^] 30 ORE</p>
<p>Tipologia ESPERTO Esperto in discipline umanistiche con esperienza nel settore di pertinenza. Laurea in discipline umanistiche /Scienze della Formazione/Diploma con esperienze in ambito</p>		

didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado	apprendimento cooperativo, brainstorming, problem-solving, che coinvolgerà anche i nuovi linguaggi multimediali, piattaforme digitali, laboratori di lettura creativa e teatrali.	
"GIOCO DI PAROLE – quarte" Lingua madre	Scrivere storie aiuta a dare forma al mondo; la scrittura permette di scoprire che ogni cosa del mondo è raccontabile. Il modulo intende offrire agli alunni della classi quarte un percorso laboratoriale per sperimentare processi, strumenti, tecniche, trucchi dell'arte dello scrivere promuovendo, attraverso la produzione di giochi linguistici, esercizi di manipolazione di testi, di storie, racconti e brevi articoli, atteggiamenti positivi verso la scrittura, lo sviluppo della fantasia e dell'originalità linguistica, la motivazione alla pratica del lavoro di gruppo. Nel ruolo di giovani scrittori potranno passare, dall'analisi di brani, alla costruzione di storie rielaborate con il Digital Storytelling (elementi video, audio, immagini, testi, mappe), produrre articoli su tematiche di attualità di interesse utilizzando programmi di editing. Tramite metodologie pratico-operative (brainstorming, cooperative learning, problem solving), le competenze linguistiche si fondono con la creatività, l'approfondimento, il pensiero critico, la cultura digitale. Nel potenziare le competenze ortografico-grammaticali, le abilità espressive, le capacità immaginifiche e attentive, si sviluppa il pensiero divergente e si acquisiscono stili narrativi differenti. Diffusione dei prodotti realizzati.	20 Alunni scuola primaria Classi 4 [^] 30 ORE
Tipologia ESPERTO Esperto in discipline umanistiche con esperienza nel settore di pertinenza. Laurea in discipline umanistiche /Scienze della Formazione/Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado		
"MATEMATICA INSIEME – seconde" Matematica	"La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane". Il modulo nasce dall'esigenza di potenziare le competenze aritmetico-matematiche rafforzando la conoscenza di termini e concetti di base (numeri, misure, strutture, operazioni fondamentali, formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi), la consapevolezza dei quesiti ai quali la matematica può fornire una risposta, la padronanza e l'utilizzo di modelli matematici applicati in contesti reali. La finalità è quella di sviluppare atteggiamenti positivi verso la matematica, vista come disciplina creativa e non come semplice applicazione di formule e regole. Strategie didattiche quali: problem- solving, cooperative learning, peer tutoring, incrementano fiducia e autostima, il pensiero logico-spaziale, lo spirito di iniziativa, le capacità di affrontare con determinazione situazioni problematiche, rappresentandole, conducendo esplorazioni, congetturando soluzioni e risultati, individuando strategie risolutive. Sarà stimolante cimentarsi nel coding, in codici, algoritmi, istruzioni, diagrammi di flusso, programmazione unplugged, a blocchi, Scratch, sviluppando il pensiero computazionale.	20 Alunni scuola primaria Classi 2 [^] 30 ORE
Tipologia ESPERTO Esperto in discipline tecnico-scientifiche con esperienza nel settore di pertinenza. Laurea in discipline tecnico-scientifiche /Scienze della formazione /Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado		
"MATEMATICA INSIEME – terze" Matematica	"La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane". Il modulo nasce dall'esigenza di potenziare le competenze aritmetico-matematiche rafforzando la conoscenza di termini e concetti di base (numeri, misure, strutture, operazioni fondamentali, formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi), la consapevolezza dei quesiti ai quali la matematica può fornire una risposta, la padronanza e l'utilizzo di modelli matematici applicati in contesti reali. La finalità è quella di sviluppare atteggiamenti positivi verso la matematica, vista come disciplina creativa e non come semplice applicazione di formule e regole. Strategie didattiche quali: problem- solving, cooperative learning, peer tutoring, incrementano fiducia e autostima, il pensiero logico-spaziale, lo spirito di iniziativa, le capacità di affrontare con determinazione situazioni problematiche, rappresentandole, conducendo esplorazioni, congetturando soluzioni e risultati, individuando strategie risolutive. Sarà stimolante, cimentarsi nel coding, in codici, algoritmi, istruzioni, diagrammi di flusso, programmazione unplugged, a blocchi, Scratch, sviluppando il pensiero computazionale.	20 Alunni scuola primaria Classi 3 [^] 30 ORE
Tipologia ESPERTO Esperto in discipline tecnico-scientifiche con esperienza nel settore di pertinenza. Laurea in discipline tecnico-scientifiche /Scienze della formazione /Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado		
"MATEMATICA INSIEME- quarte" Matematica	"La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane". Il modulo nasce dall'esigenza di potenziare le competenze aritmetico-	20 Alunni scuola primaria Classi 4 [^]
Tipologia ESPERTO		

<p>Esperto in discipline tecnico-scientifiche con esperienza nel settore di pertinenza. Laurea in discipline tecnico-scientifiche /Scienze della formazione /Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado</p>	<p>matematiche rafforzando la conoscenza di termini e concetti di base (numeri, misure, strutture, operazioni fondamentali, formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi), la consapevolezza dei quesiti ai quali la matematica può fornire una risposta, la padronanza e l'utilizzo di modelli matematici applicati in contesti reali. La finalità è quella di sviluppare atteggiamenti positivi verso la matematica, vista come disciplina creativa e non come semplice applicazione di formule e regole. Strategie didattiche quali: problem- solving, cooperative learning, peer tutoring, incrementano fiducia e autostima, il pensiero logico-spaziale, lo spirito di iniziativa, le capacità di affrontare con determinazione situazioni problematiche, rappresentandole, conducendo esplorazioni, congetturando soluzioni e risultati, individuando strategie risolutive. Sarà stimolante cimentarsi nel coding, in codici, algoritmi, istruzioni, diagrammi di flusso, programmazione unplugged, a blocchi, Scratch, sviluppando il pensiero computazionale.</p>	<p>30 ORE</p>
<p>"GIOCO DI PAROLE – quinte" Lingua madre Tipologia ESPERTO Esperto in discipline umanistiche con esperienza nel settore di pertinenza. Laurea in discipline umanistiche /Scienze della Formazione/Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado</p>	<p>"Il teatro rispetta l'integrità, l'immaginazione, la bellezza, l'equilibrio e l'umanità". Il modulo offre alle classi quinte un laboratorio teatrale inteso come spazio in cui gli alunni possano esprimersi e conoscersi, esplorare e sperimentare le proprie potenzialità in un contesto di relazione con gli altri, superando giudizi e stereotipi. Il percorso mira a consolidare le capacità attentive e di concentrazione, stimolare e potenziare le capacità di comprensione dei testi di vario genere, comprendere i messaggi della narrazione, individuare personaggi, ambienti, avvenimenti, relazioni, esprimendo ed interpretando concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale. Gli alunni avranno l'opportunità di mettersi in gioco, scegliendo il ruolo più congeniale, e di sperimentare linguaggi espressivi diversi: scrittura, narrazione, gestualità, immagine, musica, canto, danza, in un'ottica interdisciplinare. Verrà rafforzata la conoscenza di sé, il rispetto dell'altro, la collaborazione e la cooperazione, la creatività, le abilità legate alla lingua, l'acquisizione efficace di linguaggi verbali e non verbali, di precise norme di comportamento in situazioni di gratificazione e di emozione positiva. Monitoraggio costante e diffusione dei prodotti alla fine del percorso.</p>	<p>20 Alunni scuola primaria Classi 5[^] 30 ORE</p>
<p>"MATEMATICA INSIEME- quinte" Matematica Tipologia ESPERTO Esperto in discipline tecnico-scientifiche con esperienza nel settore di pertinenza. Laurea in discipline tecnico-scientifiche /Scienze della formazione /Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado</p>	<p>"La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane". Il modulo nasce dall'esigenza di potenziare le competenze aritmetico-matematiche rafforzando la conoscenza di termini e concetti di base (numeri, misure, strutture, operazioni fondamentali, formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi), la consapevolezza dei quesiti ai quali la matematica può fornire una risposta, la padronanza e l'utilizzo di modelli matematici applicati in contesti reali. La finalità è quella di sviluppare atteggiamenti positivi verso la matematica, vista come disciplina creativa e non come semplice applicazione di formule e regole. Strategie didattiche quali: problem- solving, cooperative learning, peer tutoring, incrementano fiducia e autostima, il pensiero logico-spaziale, lo spirito di iniziativa, le capacità di affrontare con determinazione situazioni problematiche, rappresentandole, conducendo esplorazioni, congetturando soluzioni e risultati, individuando strategie risolutive. Sarà stimolante cimentarsi nel coding, in codici, algoritmi, istruzioni, diagrammi di flusso, programmazione unplugged, a blocchi, Scratch, sviluppando il pensiero computazionale.</p>	<p>20 Alunni scuola primaria Classi 5[^] 30 ORE</p>

Art. 2 - COMPITI DELL'ESPERTO

L'ESPERTO sarà selezionato sulla base delle comprovate conoscenze e competenze specifiche richieste dal ruolo e sulla base del Curriculum Vitae presentato, da cui emerga una:

- comprovata esperienza nel campo della formazione degli alunni, con particolare riguardo al I Ciclo;
- pregresse esperienze in corsi PON/POR;
- esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto;
- significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa;
- competenze informatiche,
- conoscenza della gestione dei Progetti FSE.

L'ESPERTO si impegna a:

- 1) Predisporre il piano progettuale didattico e operativo dell'intervento comprensivo dell'indicazione di obiettivi, attività, contenuti, strategie, metodologie didattiche, finalità e competenze attese, prove di verifica, traguardi, materiali didattici necessari e quelli eventuali da produrre.

- 2) Aggiornare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione delle attività svolte all'interno della piattaforma GPU "Gestione PON", in Gestione e Documentazione attività;
- 3) Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico, secondo il calendario approntato dall'Istituzione Scolastica;
- 4) Svolgere le attività di docenza attraverso tecniche di didattica laboratoriale attiva e innovativa;
- 5) Predisporre, anche in formato digitale, tutti i materiali didattici, le attività, le esercitazioni e i compiti di studio/realtà, da pubblicare sulla piattaforma GPU e da rendere poi fruibili;
- 6) Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal D.S. e dal Gruppo di Progetto;
- 7) Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
- 8) Interagire con il referente per la valutazione per eventuali azioni didattiche e strutturali correttive;
- 9) Coadiuvato dal tutor per il reperimento dei dati curriculari degli allievi, dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, il livello delle competenze in ingresso e in uscita dall'intervento;
- 10) Firmare regolarmente e compilare il registro didattico e delle presenze nelle parti di sua competenza, relative all'orario di inizio e fine della lezione o all'attività e all'argomento svolto;
- 11) Curare l'archiviazione su supporto informatico di tutto il materiale somministrato;
- 12) Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e la documentazione multimediale e/o cartacea del prodotto dell'intervento.

Art.3- PRESENTAZIONE DOMANDE

L'istanza di partecipazione, redatta sull'**Allegato 1**, debitamente firmata in calce, corredata dall'**Allegato 2** – autovalutazione titoli e dall'**Allegato 3** – curriculum vitae redatto secondo il modello europeo (anch'essi debitamente firmati in calce) e da un **documento di identità** in corso di validità, devono pervenire, **entro e non oltre le ore 13:00 del giorno 22/03/2024** presso la Segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica esclusivamente via MAIL: ceic8ar004@istruzione.it o PEC: ceic8ar004@pec.istruzione.it, con l'indicazione:

- **CANDIDATURA ESPERTO AL PROGETTO "AGENDA SUD-BOSCO", CODICE PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-204, CUP: C24D230016000012**

- Nel Curriculum Vitae **va evidenziato (con un numero)** ogni titolo, esperienza o formazione per cui si richiede l'attribuzione di punteggio che sarà riportato **(con lo stesso numero)** nella scheda di autovalutazione **Allegato 2**.
- Condizione indispensabile per l'ammissione alla selezione è la dichiarazione (contenuta nella istanza di partecipazione) di possedere competenze informatiche e avere conoscenza della piattaforma GPU.
- I requisiti di ammissione possono essere autocertificati ai sensi del DPR 445/2000 e devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione.
- L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta, in qualunque momento, l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.
- La selezione tra tutte le domande pervenute avverrà in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, ad insindacabile giudizio della commissione all'uopo costituita, presieduta dal Dirigente Scolastico, tenendo conto dei requisiti stabiliti dagli Organi Collegiali e dalle Indicazioni Linee Guida.

SI PRECISA CHE:

- **Per i moduli di LINGUE**, in assenza di candidature di esperti madrelingua, la scuola potrà fare ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

Art. 4- CAUSE DI ESCLUSIONE

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine previsto o con modalità diverse o incomplete;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;

- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3;**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3;**
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero.

Art. 5 - PARTECIPAZIONE

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum, il documento di identità, gli allegati previsti. È ammessa la partecipazione anche a più moduli, presentando apposita candidatura, completa di tutti gli allegati, per ogni modulo cui si concorre.

Art. 6- SELEZIONE

La selezione verrà effettuata da apposita Commissione di valutazione, nominata e presieduta dal Dirigente scolastico, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso, seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà:

- *in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale l'ordine di graduatoria.*
- *di conferire l'incarico in presenza di una sola domanda pervenuta pienamente rispondente alle esigenze formative;*
- *di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio;*
- *di procedere a nominare il primo utile in graduatoria in caso di assenza per malattia/rinuncia dell'avente titolo dopo il perfezionamento del contratto.*

Art. 7 - TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

La Commissione di valutazione provvederà all'analisi dei curricula e all'attribuzione dei punteggi corrispondenti ai titoli ed esperienze professionali possedute dai candidati, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti del 05/02/2027 delibera. n. 71 e dal Consiglio di Istituto del 06/02/2024, delibera n. 11.

Di seguito, le **griglie di valutazione definite per la comparazione dei curricula:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TITOLI/ESPERIENZE PER INCARICO DI ESPERTO				
REQUISITI DI AMMISSIONE: - COMPETENZE ACCERTABILI DI UTILIZZO DELLA GPU	PUNTI CADAUNO	N° RIFERIMENTO IN CURRICULUM	A CURA DEL CANDIDATO	A CURA DELLA COMMISSIONE
ISTRUZIONE E FORMAZIONE				
Laurea Magistrale/vecchio ordinamento attinente alla selezione	5			
Laurea Triennale attinente alla selezione (non cumulabile con quella Magistrale)	3			
Laurea Magistrale/vecchio ordinamento non attinente alla selezione	2			
Dottorato di ricerca attinente alla selezione, Master di I e II Livello, Corsi di perfezionamento (Max 3 punti)	1			
Pubblicazioni nell'ambito pertinente alla tematica (Max 3punti)	1			
Corsi di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto (Max 3 pti)	1			
Corsi di formazione nell'ultimo triennio di minimo 10 ore (Max 2 pti)	0,50			
ESPERIENZE PROFESSIONALI				
Docenza <u>nell'ordine di scuola in cui ricade il progetto</u> , ad eccezione dell'anno in corso (Max 10 pti)	0,50 per ogni anno			
Docenza nell'ordine di scuola <u>diverso</u> da quello in cui ricade il progetto, ad eccezione dell'anno in corso (Max 4 pti)	0,20 per ogni anno			
Incarichi Tutor in Progetti PON/POR (Max 10 pti)	2			
Incarichi Esperto in Progetti PON/POR (Max 15 pti)	3			
Incarichi Referente alla Valutazione in Progetti PON/POR (Max 5 pti)	1			

Incarichi Facilitatore/Coordinatore Piano Progetti PON/POR (Max 5 pti)	1			
Attività professionale in Progetti attinenti il modulo richiesto (Max 5 pti)	1			
CERTIFICAZIONI IN POSSESSO				
Competenze I.C.T. certificate riconosciute dal MIUR/M.I..M. (Max 5 pti)	1			
Competenze linguistiche certificate Livelli A1-C2 (Max 3 pti)	1			
COMPETENZE ACCERTABILI DI UTILIZZO PIATTAFORMA GPU				
Dichiarazione di conoscenza della piattaforma PON – GPU (sufficiente 1 punto, media 2 punti, ottima 3 punti)	1-3			
Qualità e coerenza della proposta progettuale allegata alla candidatura (Max 5 pti)	0-5			
TOTALE				

Al termine dell'esame delle candidature verrà stilata una **graduatoria provvisoria di merito**, secondo il punteggio attribuito dalla tabella di valutazione, pubblicata dal Dirigente Scolastico mediante affissione all'Albo e al sito web dell'Istituzione Scolastica.

A parità di punteggio verrà preferito il candidato che ha maturato il maggior numero di esperienze lavorative nella figura di pertinenza.

Come da normativa vigente, trascorso l'arco temporale entro il quale sono ammessi eventuali reclami (7gg), il provvedimento diventa definitivo, avendo validità per l'intero periodo di realizzazione del Piano, e si procederà formalmente all'assegnazione degli incarichi.

Art. 8 -DURATA DELL'INCARICO

Il servizio richiesto dovrà essere realizzato dalla stipula dell'incarico al termine ultimo di scadenza del progetto.

I corsi si svolgeranno in orario antimeridiano/pomeridiano presso la sede dell'Istituto, nel periodo aprile - giugno 2024.

Le attività didattico-formative saranno articolate secondo apposito calendario previsto dal Gruppo di Progetto e pubblicato sul sito web della scuola.

Art. 9- COMPENSO e PAGAMENTI

Per i moduli indicati e per le ore previste il compenso è di **70,00** (settanta/00) euro/ora, onnicomprensivi di ogni onere contributivo, per un totale di **n. 30 ore** per ogni modulo e un compenso massimo onnicomprensivo (lordo Stato) di **€ 2.100,00 (duemilacento/00)**.

Il compenso, commisurato alle ore effettivamente prestate e documentate, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo, sarà corrisposto al termine delle attività formative e solo dopo l'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte degli organi competenti; pertanto, nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola.

La liquidazione del compenso sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente.

Le attività si svolgeranno fuori dall'orario di servizio, secondo una calendarizzazione stabilita dall'Istituzione Scolastica, documentate tramite timesheet e registro presenze.

Art.10 - DISPOSIZIONI FINALI

Le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Art.11 - RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'Art. 31 del D.lgs. n. 50/2016 e dell'Art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Clotilde Marcellina Riccitelli.

Art.12 - PUBBLICITÀ

Il presente Avviso viene pubblicato: all'Albo, sul sito web della scuola <https://www.istitutocomprensivodd2bosco.edu.it>, nell'apposita sezione dell'Amministrazione Trasparente e del PON/Agenda Sud, ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I candidati dovranno

esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato 1 - Istanza di Partecipazione

Allegato 2 - Griglie di autovalutazione

Allegato 3- Curriculum Vitae in formato europeo

Allegato 4- Scheda Progettuale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Clotilde Marcellina RICCITELLI