

# PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DD2 - BOSCO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

**Competenze previste al termine del primo ciclo:** Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92.

## AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 5h	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li><li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li><li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per</li></ul>

		<p>situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> </ul>
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera.</li> </ul>
<p>MUSICA 3h</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo</li> </ul>

	che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
RELIGIONE 2h	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> </ul>
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA 4H	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li> <li>- Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo.</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> </ul>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, e adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, uso di pesticidi....)</li> <li>✓ Abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà, errori alimentari. ) sulla salute.</li> <li>✓ La contraccezione e le malattie a trasmissione sessuale</li> </ul>

		✓ Lo sviluppo sostenibile
TECNOLOGIA 3h	Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, individuando le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere consapevoli dei rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti nel web</li> <li>✓ Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa del web</li> <li>✓ Essere in grado di utilizzare modalità di accesso al web che consentano protezione dei dati personali e della privacy</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DD2 BOSCO**  
**PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA’</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VALUTAZIONE CON GIUDIZIO DESCRITTIVO NEL I E II QUADRIMESTRE</b>

**Competenze previste al termine del primo ciclo:** Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica adottate in applicazione della legge 20 Agosto 2019, n. 92

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA’</b>
<b>Costituzione</b>	Italiano 4h Arte 3h Musica 2h Inglese 4h Religione 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare padronanza della lingua italiana per comprendere enunciati e testi.</li> <li>• Aver cura e rispetto di sé e degli altri.</li> <li>• Comprendere, condividere e rispettare i concetti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare un lessico specifico per trattare i vari argomenti.</li> <li>• Conoscere ed osservare regole nei diversi ambienti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con compagni e alunni.</li> </ul>

		<p>diritto/dovere nell'ambito dei rapporti interpersonali a favore del rispetto reciproco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle.</li> <li>• Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.</li> <li>• Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e di uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> </ul>	<p>contesti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno d'Italia)</li> <li>• Conoscere il significato di diritto e di dovere.</li> <li>• Conoscere il concetto di democrazia, pace e solidarietà.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di sicurezza e stima di sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare, rispettare, aiutare gli altri.</li> <li>• Accettare, rispettare e aiutare i diversi da sé.</li> <li>• Conoscere gli elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Storia 2h Geografia 2h Educazione Fisica 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare padronanza della lingua italiana per comprendere enunciati e testi.</li> <li>• Esplorare gli ambienti circostanti e comprendere le caratteristiche e le situazioni di rischio.</li> <li>• Comprendere il concetto di stato, regione, città metropolitane, comuni e municipi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare un lessico specifico per trattare i vari argomenti.</li> <li>• Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e ambientale.</li> <li>• Comprendere che la salute è un fondamentale diritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le bellezze naturali e artistiche.</li> <li>• Collaborare con i compagni per un progetto comune.</li> <li>• Rispettare ed applicare il protocollo Covid-19 per i bambini.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<p>dell'individuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le tradizioni agro-alimentari legate al territorio.</li> <li>Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> </ul>	
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	Matematica 2h Scienze 4h Tecnologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostrare padronanza della lingua italiana per comprendere enunciati e testi.</li> <li>Sviluppare l'immaginazione, la creatività attraverso strumenti tecnologici.</li> <li>Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>Comprendere che dal riciclo nascono nuove risorse biocompatibili.</li> <li>Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali in modo adeguato.</li> <li>Conoscere semplici procedure di utilizzo del pc.</li> <li>Utilizzare account istituzionali per incontrare compagni e insegnanti.</li> <li>Saper riconoscere i rischi della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper fare la raccolta differenziata e riciclaggio dei materiali.</li> <li>Utilizzare strumenti digitali (computer, lim, tablet, etc.)</li> <li>Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa nel web.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRESIVO DD2BOSCO - MARCIANISE**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA - VIA VENETO - PIZZETTI**

**"IO CITTADINO DEL MONDO"**



**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**



# PREMESSA

## MOTIVAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Il bambino nella scuola dell'infanzia, sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità; allo stesso tempo ha la possibilità di riflettere e confrontarsi con i coetanei, imparando e assumendo come valore la reciprocità e il rispetto. Essere cittadini, in questa prospettiva di apertura all'altro, implica l'acquisizione della consapevolezza che ciascuno è portatore di diritti inalienabili ma anche di doveri nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente.

I diritti e i doveri devono parlare ai bambini attraverso esperienze vissute, offrendo loro la possibilità di sperimentare direttamente forme concrete di cooperazione in un clima scolastico dove la condivisione è incoraggiata attraverso la libertà di espressione e dove è favorita la partecipazione.

Il bambino va educato fin da piccolo al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti poiché egli è **futuro cittadino** e titolare sin da subito di diritti innegabili. Partendo dal suo vissuto, la famiglia, la scuola, il quartiere e il paese si introduce gradatamente al concetto di gruppo come comunità di vita, regolata da leggi e principi comuni.

L'attività didattica si snoda attraverso conversazioni libere e guidate che portano i bambini a comprendere il significato di alcune parole chiave come: **la legge, le regole, la convivenza e la democrazia.**

## ***PERCORSO TEMATICO ANNO SCOLASTICO 2021/2022***

### **1 Uda: "Io piccolo... cittadino"**

Periodo: 13-17 Dicembre Tot. ore 16,5

- Accoglienza nel pieno rispetto delle misure anti COVID-19 con nuove norme, modalità attività
- Educazione alla cittadinanza
- Le proprie e altrui tradizioni

### **2 Uda: "Io... nel Mondo"**

Periodo: 18-22 Aprile Tot. ore 16,5

- Educazione alla cittadinanza
- Educazione ambientale

-Educazione stradale

## **METODOLOGIE**

Per affrontare l'educazione alla cittadinanza, è importante ricorrere sempre alla mediazione ludica propria della scuola dell'infanzia. Le proposte saranno quindi presentate sotto forma di gioco ed introdotte in modo divertente da canzoni, storie e filastrocche. I bambini nel gioco, infatti, rielaborano in modo creativo esperienze personali e sociali. Le insegnanti svolgono la funzione di mediatori e facilitatori, aiutando i bambini, in contesti cooperativi, a riflettere sulle esperienze, a confrontarsi con gli altri, ad osservare, descrivere e fare ipotesi ed assumere competenze civiche per un corretto uso di dispositivi anti COVID-19 e il rispetto del distanziamento. Per consentire a tutti i bambini di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze civiche attraverso i cinque CAMPI DI ESPERIENZA, è necessario che la scuola sia "su misura" di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi. Pertanto si presterà particolare attenzione ai bisogni fisici ed emotivi di ognuno di essi, al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità. Saranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini, le

loro curiosità e suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire in tutti degli apprendimenti significativi.

Alla base del nostro "AGIRE QUOTIDIANO" ci sarà pertanto un'intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie nel pieno rispetto delle norme anti COVID-19:

- **Il gioco:** risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.
- **L'esplorazione e la ricerca:** le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi.
- **La vita di relazione:** riteniamo che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

- **I laboratori:** ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza è limitata nel tempo, ma risulta utilissima per la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo della competenza e per vivere attivamente le prime esperienze di cittadinanza.

## **OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DI VERIFICA**

Con l'intento di promuovere la cultura dell'inclusione e fare crescere il grado di capacità inclusiva del nostro Istituto, le insegnanti della scuola dell'Infanzia adottano la "valutazione inclusiva", come da raccomandazione europea "Recommendations on Inclusive Assessment" ad opera del *European Agency for Development on Special Needs Education*.

Tale valutazione è progettata per promuovere l'apprendimento e sostenere i processi di inclusione di tutti gli alunni e in particolare di coloro che sono più vulnerabili.

*La valutazione accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo della propria identità come cittadino comunitario.*

*Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. Pertanto le attività di osservazione occasionale e sistematica dei bambini e la documentazione delle loro attività, non vanno intese in termini classificatori e giudicanti, ma collocate in una prospettiva di un'adeguata interpretazione e descrizione dei comportamenti e dei livelli di maturazione raggiunti intesi in modo globale e unitario.*

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
1. <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<i>Comunicare</i>
2. <i>Competenza multilinguistica</i>	
3. <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<i>Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi</i>
4. <i>Competenza digitale</i>	<i>Comunicare. Collaborare e partecipare.</i>
5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>Imparare a imparare. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni</i>
6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare. Comunicare</i>
7. <i>Competenza imprenditoriale</i>	<i>Risolvere problemi. Progettare.</i>
8. <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	<i>Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile.</i>